

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования г. Махачкалы
МБОУ "СОШ №59 им. А.Г. Николаева"

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____Курбанова Л.И.
Пр.№ 1 от «29» августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Гамидова З.А.
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №59
им. А. Г. Николаева»
_____Байсонгуров И.Б.
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Интеллектуальный марафон»

Класс: 4

Срок реализации: 2023-2024 уч. год

*Программа составлена на основе методической и учебной
литературы для занятий с учащимися во внеурочное время
в соответствии с ФГОС*

Махачкала 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий, и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания. Содержание и методы обучения программы "Интеллектуальный марафон" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Основные формы организации и виды деятельности

1. Дидактические игры
2. Развивающие задания и упражнения
3. Решение логических задач
4. Составление математических рассказов, задач
5. Работа со словарями и справочниками

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Интеллектуальный марафон» в 4 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №59 им.А.Г.Николаева» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Результаты освоения курса.

Результаты освоения курса полностью соответствуют результатам, прописанным в авторской рабочей программе.

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Познавательные УУД:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы внеурочной деятельности. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Дата проведения | |
|-------|---|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Шар. Сфера. Круг. Окружность. | Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру. | | |
| 2. | "Превращения слов". | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений. | | |
| 3. | "Анаграмма". | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений. | | |
| 4. | Конструируем фигуры. «Танграмм». | Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза. | | |
| 5. | "Отгадай метаграмму". | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. | | |
| 6. | Весёлая арифметика. Решение задач-шуток. | Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. | | |
| 7. | Евклидовы вычисления. | Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. | | |
| 8. | Карусель загадок. | Узнавать предметы по заданным признакам. | | |
| 9. | Классификация. Группа объектов. Общее название. | Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов. | | |
| 10. | Аналогическая закономерность. | Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность. | | |
| 11. | Пословица недаром молвится. | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. | | |
| 12. | Игры со спичками. | Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|
| 13. | Игра "Самый умный". | Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки. | | |
| 14. | Занимательное словообразование. | Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. | | |
| 15. | Путешествие в страну слов. | Познакомиться с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывать загадки. Работать с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово» | | |
| 16. | Чудесные превращения слов. | Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. | | |
| 17. | В гостях у слов родственников. | Познакомиться с разными группами родственных слов. Подобрать родственные слова с заданным корнем. Закрепить знания отличительных признаках слов – родственников. Работать над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбрать из стихотворений слов - родственников. | | |
| 18. | В гостях у слов родственников. | Беседовать о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работать со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работать с текстами на данную тему. | | |
| 19. | Экскурсия в прошлое. | Познакомиться со словами - историзмами и архаизмами. Выбрать из текста древних слов. Творческая работа. Объяснить устаревшие слова. | | |
| 20. | Новые слова в русском языке. | Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|
| | | языке. Найти неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». | | |
| 21. | Встреча с зарубежными друзьями. | Познакомиться со словами-синонимами. Работать над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте. | | |
| 22. | Слова- антонимы. | Познакомиться со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделить антонимы из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работать над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работать над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. | | |
| 23. | Слова- омонимы. | Омонимы в русском языке и их роль. Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка». | | |
| 24. | В королевстве ошибок. | Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?». | | |
| 25. | Праздник творчества и игры. | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | | |
| 26. | Анаграммы и метаграммы. | Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работать с примерами (Милан - налим, актер- терка.) | | |
| 27. | Шарады и логогрифы | Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | логогрифов. Иллюстрировать слова-ответы. | | |
| 28. | Откуда пришли наши имена. | Познакомиться с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». | | |
| 29. | Занимательное словообразование. | Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. | | |
| 30. | Слова – антиподы. | Беседовать по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работать с пословицами и поговорками. Работать со «Словарем антонимов русского языка». | | |
| 31. | Фразеологические обороты. | Изучить особенности фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседовать о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Находить фразеологизмы в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». | | |
| 32. | Слова уходящие и слова – новички. | Изучить особенности устаревших слов - архаизмов. Познакомиться со словами - новичками. Работать над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. | | |
| 33. | Словарь языка Пушкина. | Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Познакомиться с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. | | |
| 34. | Итоговое занятие. Олимпиада. | Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку. | | |

Материально-техническое обеспечение:

О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2012г.

1.Мультимедийная доска.

2.Персональный компьютер с принтером, сканером.

3.Мультимедийный проектор.