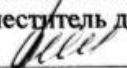


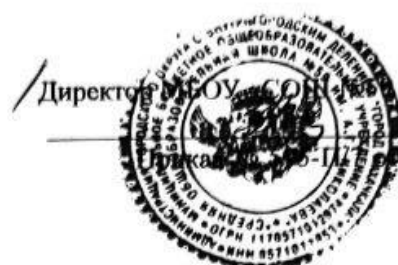
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Дагестан

МКУ «Управления образования» г. Махачкала

МБОУ «СОШ № 59 им. А. Николаева»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Алиева Ж.М.
«30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
им. А.Г. Николаева»
Байсонгуров И.Б.
«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Педагогическая практика»
для обучающихся 11 «А» класса
(направление-Социальное)

Составитель:
Педагог-психолог
Ахмедова П. М

Махачкала 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

Программа внеурочного курса «Педагогическая практика» на уровне СОО обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Индивидуальный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Рабочая программа внеурочного курса «Педагогическая практика» для 10» классов психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
4. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
5. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
6. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
7. СП 2.4.3648-20;
8. СанПиН 1.2.3685-21;
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656"Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФООП СОО" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Изучение внеурочного курса по профильному направлению «Педагогическая практика» направлена на достижение следующего:

Цели:

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
- формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого

человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;

- становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания внеурочного курса «Педагогическая практика» решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Учитель»;
- приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

Основные формы и методы работы:

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики на уровне СОО предполагается за счет часов внеурочного курса, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов - педагогики (34 часа); педагогической практики (34 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА».

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него: действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий

- вечера (праздника) и провести его,
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик получит возможность научиться:

владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;

- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;
- использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи урока; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы внеурочного курса «Педагогическая практика» предоставляет молодым людям познакомиться с одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека. Социальная деятельность способствует самореализации личности и профессиональному самоопределению старшеклассников.

1. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.
2. Деятельность. Структура деятельности Понятие о деятельности. Целеполагания в деятельности. Поведение, Элементы деятельности, Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.
3. Руководство детским коллективом Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.
4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе. Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.
5. Лидер, лидерство. Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина. Способность к обучению. Лидер в деятельности детского объединения.
6. Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.

7. Профессиограмма старшего вожатого Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый - воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.
8. Современные воспитательные технологии Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.
9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.
10. История детского общественного движения. История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История детской организации. Современное мировое детское движение. Понятие "Детское общественное объединение, организация" Определение объединения и организации. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.
11. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.) Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.) Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990г.) Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.) Федеральный закон "О государственные поддержки молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.) Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.) Федеральный закон "Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.) Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно- патриотических молодежных и детских объединениях" (24 июля 2000).
12. Детские общественные объединения СК, РФ. Обзор деятельности детских объединений. Программирование деятельности детских общественных объединений Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности).
13. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения. Определение понятия «Коллективно-творческое дело». КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Кульминационный момент деятельности. Подготовка и проведение КТД (КТД – **коллективно-творческое дело**) Разработка анкет, проведение анкетирования. Создания совета дела (по

группам). Коллективное планирование. Подготовка: распределение поручений, репетиций, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

14. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет. Видь графической информации, способы её проектирования. Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра детского объединения, тематических газет. Защита проектов.
15. Подготовка и проведение досугового мероприятия. Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.
16. Проектирование устава детского объединения Работа по микрогруппам (разработка устава). Общее положение. Главные задачи организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы. Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественно полезная направленность, активность, инициатива). Формы работы организации.
17. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия. Виды досуговых мероприятий. Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой. Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.
18. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Обозначение целей и плана экскурсий. Проведение экскурсий. Форма отчета об экскурсии.

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1	Личность, индивид, индивидуальность	1
2	Виды деятельности: общение, игра, труд	1
3	Личность в группе. Что значит быть личностью.	1
4	Лидер, лидерство. Воспитание лидеров.	1
5	Психология толпы. Массовые явления. Понятия толпы	1
6	Организаторская деятельность и ее структура. Этапы и методы организаторской работы	1
7	Руководство детским коллективом. Признаки детского коллектива	1
8	Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологий, групповая проблемная работа, игровые технологии	2
9	Детское общественное объединение	1
10	История детского общественного движения	1
11	Детские общественные объединения СК, РФ	1
12	Нормативные документы и деятельности детских общественных организаций	1
13	Определение понятия КТД – «Коллективно-творческое дело»	1
14	Подготовка и проведение КТД	1
15	Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет	1
16	Особенности организации летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) для детей	1
17	Стили руководства в ЛОЛ. Основы оформительства в ЛОЛ	1
18	Проектирование Устава детского объединения в ЛОЛ	1
19	Оформление пресс-центра детского объединения ЛОЛ	
20	Правила и способы оформления тематических газет/плакатов в ЛОЛ	1
21	Особенности дополнительного образования детей в ЛОЛ	1
22	Особенности проведения экскурсий в ЛОЛ	1
23	Особенности педагогического общения	1
24	Особенности работы воспитателя в лагере	1
25	Педагогические технологии воспитателя в ЛОЛ	1
26	Понятия профессиограммы. Профессиограмма старшего вожатого. Предмет труда (дети, подростки, коллективы)	1
27	Особенности работы вожатого в лагере	1
28	Составление плана работы вожатого на летних каникулах	1
29	Методика подготовки проведения общелагерных досуговых мероприятий в ЛОЛ	1
30	Игровая деятельность детей	1
31	Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования (ДО-кружки) детей	1
32	Аттестационная работа	1
33	Итоговое занятие. Анализ аттестационной работы	1

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением.

Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подходе к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением.

Учащимся предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта.

Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.. 2006.
2. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 С.
3. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
4. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
5. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021
6. Спиринов Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
8. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
9. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М. : Академия. 2001
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
Шмелев И.А.

Литература для учащихся:

1. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Мачи, Иванов и Фабер, 2016
2. Прихожан Л.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
3. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 127с.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. - 157с.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Профессия - учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2008.
8. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. - М.: Издательский центр «Академия».
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005.
10. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

Информационные ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «1PRbooks»
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ре-сурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. (<http://www.iprbookshop.ru/36853>)
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru» подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. <https://new.atlas100.ru/>
10. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
11. <http://www.conflictology.spb.ru/>
12. <http://www.ug.ru>